

HERNÁN CORTÉS

GRADO

4.º Primaria

MATERIA

Ciencias Sociales

TEMA

Hernán Cortés

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- 1) Identificar personajes relacionados con la conquista del continente americano.
- 2) Deducir la importancia que tuvo México para la Corona española.
- 3) Diferenciar entre los conceptos conquista y exploración.

RESUMEN

Los estudiantes aprenderán datos biográficos de Hernán Cortés, y su protagonismo en la conquista del territorio mexicano.

MATERIALES

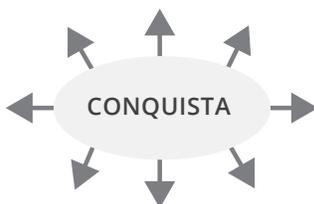
- 1) Hoja de trabajo, preparada de antemano por el docente, que contiene las preguntas sobre el artículo [Hernán Cortés](#) de *Britannica® Escolar*.
- 2) Cañonera.
- 3) Laptop o PC.
- 4) Acceso a Internet:
 - a) Artículo [Hernán Cortés](#) de *Britannica® Escolar*:
 - b) Imágenes de *Britannica® ImageQuest®* y *Britannica® Escolar*:
 - [Hernán Cortés durante la batalla con los aztecas](#)
 - [Conquista del Imperio azteca](#)
 - [Retrato de Hernán Cortés](#)
 - [Cortés guía a un grupo de indios tlaxcaltecas a Tenochtitlán](#)
 - [Encuentro entre Cortés y Moctezuma II](#)

DESARROLLO

I. Introducción (10 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO CON LA CLASE ENTERA

- 1) El docente proyectará en la pizarra digital las siguientes imágenes de *Britannica® ImageQuest®*: pidiendo que los estudiantes las observen detenidamente:
 - [Hernán Cortés durante la batalla con los aztecas](#)
 - [Conquista del Imperio azteca](#)
- 2) Luego de haberlas observado preguntará a los estudiantes: *¿De qué les hablan estas imágenes?* El docente puede anotar en la pizarra las observaciones que los estudiantes vayan haciendo sobre las imágenes proyectadas.
- 3) Al finalizar esta primera parte de la introducción, se llevará a cabo la **pregunta motivadora**: *¿Qué viene a su mente cuando escuchan la palabra “conquista”?*



HERNÁN CORTÉS

DESARROLLO

II. Actividades principales (35 minutos)

TRABAJO PERSONAL (10 minutos)

- 1) El docente distribuirá entre los estudiantes las hojas de trabajo preparadas de antemano que contienen las preguntas sobre el artículo [Hernán Cortés](#) de *Britannica® Escolar*.
- 2) Previo a iniciar el proceso de lectura el docente proyectará una imagen del retrato del conquistador español [Hernán Cortés](#) de *Britannica® ImageQuest®* y pedirá a los estudiantes que escriban en su cuaderno de notas una predicción sobre qué creen que hablará el texto en relación con la imagen observada.
- 3) A continuación los estudiantes leerán de manera silenciosa el artículo [Hernán Cortés](#) de *Britannica® Escolar*. Si el acceso al texto es impreso puede sugerirse que como técnica de lectura se aplique el subrayado, para ir resaltando las ideas principales del artículo; si el acceso es digital entonces los estudiantes pueden ir anotando aquellas palabras que sean más importantes en relación con el tema que se está estudiando.

TRABAJO COOPERATIVO EN PAREJAS (15 minutos)

- 1) El docente dividirá la clase en parejas por afinidad.
- 2) Los estudiantes responderán de manera oral las siguientes preguntas de la hoja de trabajo sobre el artículo [Hernán Cortés](#) de *Britannica® Escolar* y anotarán sus respuestas en oraciones completas:
 - a) *¿Cuál fue la principal ayuda con la que contó Cortés para llevar a cabo la conquista de México?*
 - b) *¿Por qué creen ustedes que Diego Velásquez tuvo celos de Hernán Cortés?*
 - c) *Valorando todos los aspectos posibles, ¿qué importancia tuvo México para los intereses de la Corona Española?*
 - d) *¿Qué ventajas tenían los conquistadores respecto a las tribus que habitaban en México para poderlos vencer?*
 - e) *¿Qué motivos podrían tener los hombres de Cortés para querer regresarse de donde habían desembarcado?*
 - f) *¿Por qué creen que Moctezuma II pensó que Cortés era un dios azteca?*
 - g) *En el siguiente cuadro comparativo anoten las diferencias que existen entre los conceptos explorar y conquistar.*

EXPLORAR	CONQUISTAR

TRABAJO PERSONAL (10 minutos)

El docente proyectará en la pizarra electrónica las siguientes dos imágenes de

HERNÁN CORTÉS

DESARROLLO

Britannica® Escolar y los estudiantes responderán de manera oral las preguntas propuestas.

- 1) Cortés guía a un grupo de indios tlaxcaltecas a Tenochtitlán
¿Qué está representado en esta imagen? ¿Qué papel jugaron los Tlascaltecas en la conquista de México?
- 2) Encuentro entre Cortés y Moctezuma II
¿Quién era Moctezuma II? ¿Qué riquezas vio Hernán Cortés en el imperio Azteca?

III. Cierre (5 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO CON TODA LA CLASE

El docente puede aprovechar este tiempo para aclarar dudas o reforzar ciertos puntos observados durante el proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN Y TAREA

Evaluación

El docente puede calificar las respuestas de la hoja de trabajo.

Tarea

Para la próxima clase los estudiantes deberán buscar en *Britannica® Escolar* datos relacionados con la cultura azteca sus costumbres, gobierno, religión, etc. En su cuaderno de notas deberán escribir con sus propias palabras una breve exposición de por lo menos tres párrafos donde expliquen cómo cambió la vida de este pueblo después de la conquista por parte de Hernán Cortés.