

PUEBLOS ABORÍGENES

GRADO

2.º Primaria

MATERIA

Ciencias Sociales

TEMA

Pueblos aborígenes

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- 1) Definir qué es un pueblo aborígen.
- 2) Identificar su hábitat y algunas de sus costumbres.

RESUMEN

Los estudiantes aprenderán sobre lo que es un pueblo aborígen y las costumbres que estos poseen.

MATERIALES

- 1) Hoja de trabajo, preparada de antemano por el docente, que contiene las preguntas sobre el artículo “pueblos aborígenes” de *Britannica® Escolar*.
- 2) Cañonera.
- 3) Laptop o PC.
- 4) Papel para dibujar y lápices de colores (los alumnos los traerán a la clase)
- 5) Artículo de *Britannica® Escolar*:
<http://escolar.eb.com/articulo/477598>
- 6) Imágenes de *Britannica® ImageQuest®*:
http://quest.eb.com/images/139_1911420
http://quest.eb.com/images/300_3208145
http://quest.eb.com/images/114_1770855
http://quest.eb.com/images/108_268675
http://quest.eb.com/images/108_251739
http://quest.eb.com/images/167_4052445

DESARROLLO

I. Introducción (10 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO CON LA CLASE ENTERA (10 minutos)

- 1) El profesor proyectará la siguiente imagen de *Britannica® ImageQuest®*

http://quest.eb.com/images/139_1911420

y propondrá a los estudiantes que expliquen lo que observan en dicha imagen. Las respuestas más comunes serían: “un hombre”, “un hombre pintado”, “un actor”, etc.

Pregunta motivadora: *¿Qué es un aborígen?*

II. Actividades principales (25 minutos)

TRABAJO PERSONAL:

- 1) El profesor leerá en voz alta el artículo “pueblos aborígenes” de *Britannica® Escolar*: <http://escolar.eb.com/articulo/477598>, mientras los estudiantes siguen la lectura en silencio.

PUEBLOS ABORÍGENES

DESARROLLO

- 2) Al finalizar la lectura se les pide a los estudiantes que anoten aquellas palabras que durante la lectura les parecieron más importantes o difíciles de entender.
- 3) Se brinda un espacio de tiempo para que algunos estudiantes voluntariamente lean las palabras que escribieron y el maestro tomará unos minutos para explicar brevemente acerca de aquellas que hayan provocado duda en los alumnos.

TRABAJO EN PAREJAS

- 1) El docente dividirá la clase en parejas. En sus grupos los estudiantes responderán a las preguntas de la hoja de trabajo preparada de antemano por el docente:
 - a) Explica con tus propias palabras, *¿qué es un aborigen?*
 - b) *¿En qué partes del mundo aún existen pueblos aborígenes según el texto leído?*
 - c) *¿Por qué crees que cambió la vida de los aborígenes Australianos con la llegada de los europeos?*
 - d) *¿Qué funciones tenían los hombres y las mujeres dentro de las tribus aborígenes?*
 - e) *¿Existen pueblos aborígenes cerca de tu país? Escribe tu experiencia al respecto*

TRABAJO COOPERATIVO CON LA CLASE ENTERA

El profesor proyectará las siguientes imágenes de *Britannica® ImageQuest®*, y los estudiantes dirán lo que observan en cada una mientras el profesor explicará algunos detalles relevantes de cada imagen presentada:

- http://quest.eb.com/images/300_3208145 - Mujer aborigen del Amazonas.
- http://quest.eb.com/images/114_1770855 - Aborigen norteamericano.
- http://quest.eb.com/images/108_268675 - Tribu del sur de Australia.
- http://quest.eb.com/images/108_251739 - Explorador y aborígenes.
- http://quest.eb.com/images/167_4052445 - Tipis o tiendas de nativos norteamericanos.

III. Cierre (15 minutos)

TRABAJO PERSONAL (10 minutos)

Basando su trabajo en lo que aprendieron en la clase hoy, los estudiantes dibujarán a un representante de la cultura aborigen tal y como lo imaginan. Si es necesario, pueden utilizar *Britannica® ImageQuest®*, para ver más imágenes.

EVALUACIÓN Y TAREA

Evaluación

Valorar las respuestas a las preguntas de la hoja de trabajo y/o los dibujos y las breves presentaciones sobre los dibujos.

Tarea

Los estudiantes terminarán sus dibujos. Los entregarán a la próxima clase y explicarán a sus compañeros por qué dibujaron al aborigen de esta manera. También deberán mencionar un aspecto de la cultura aborigen que les parece impresionante.