

## GOBIERNO

### GRADO

2.º Primaria

### MATERIA

Ciencias Sociales

### TEMA

Gobierno

### OBJETIVOS EDUCATIVOS

- 1) Determinar la definición de un concepto.
- 2) Poder ilustrar un concepto.
- 3) Integrar la información de varios recursos.
- 4) Explicar la información de forma oral y al escrito.

### RESUMEN

Los estudiantes aprenderán sobre lo que es un gobierno y utilizarán imágenes para explicar varios conceptos que representan la palabra “gobierno”.

### MATERIALES

- 1) Hoja de trabajo, preparada de antemano por el docente que contiene las preguntas sobre el artículo “gobierno” de *Britannica® Escolar*.
- 2) Cañonera.
- 3) Laptop o PC
- 4) Acceso a Internet:
  - a) Artículo de *Britannica® Escolar*:  
<http://escolar.eb.com/articulo/478120>
  - b) Imágenes de *Britannica® ImageQuest®*:  
[http://quest.eb.com/images/115\\_3892929](http://quest.eb.com/images/115_3892929)  
[http://quest.eb.com/search/115\\_2224359](http://quest.eb.com/search/115_2224359)

### DESARROLLO

#### I. Introducción

#### TRABAJO COOPERATIVO LA CLASE ENTERA (5 minutos)

El profesor proyectará la siguiente imagen de *Britannica® ImageQuest®*: [http://quest.eb.com/images/115\\_3892929](http://quest.eb.com/images/115_3892929) y preguntará a los estudiantes: *¿Quién es este personaje?* Seguramente la respuesta será: “Es el presidente de Estados Unidos” o bien “El presidente de un país”. El docente de manera creativa deberá orientar a los alumnos hacia la pregunta motivadora.

Pregunta motivadora: *¿Qué es un gobierno?*

#### II. Actividades principales

#### TRABAJO EN TRÍOS (25 minutos):

- 1) El docente dividirá la clase en grupos de tres. En sus grupos los estudiantes leerán el artículo de *Britannica® Escolar* <http://escolar.eb.com/articulo/478120> hasta finalizar el subtítulo “Democracia”.

## GOBIERNO

### DESARROLLO

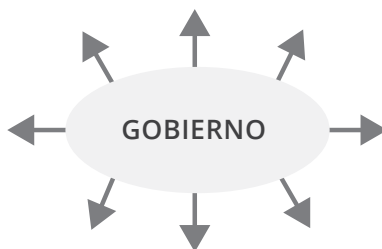
2) Mientras leen responderán en la hoja de trabajo de manera oral y por escrito a las siguientes preguntas:

- a) *¿Cuál es la importancia que tiene el gobierno para un país?*
- b) *¿Para qué sirven los impuestos?*
- c) *¿Cuáles son los tres poderes del gobierno y cuál es la función de cada uno?*
- d) *¿Qué es una constitución?*
- e) *¿Vives en un país democrático? Explica tu respuesta*

Con la ayuda del docente, los grupos compararán sus respuestas y los estudiantes se permanecerán en sus grupos.

### TRABAJO CON LA CLASE ENTERA Y EN TRÍOS (25 minutos):

1) Con la ayuda de la clase, el profesor creará en la pizarra un mapa conceptual de los conceptos que para los estudiantes representan la palabra “gobierno”. Algunos ejemplos serán la votación, el partido político, el presidente, la constitución, el impuesto o la ley.



2) Trabajando en los mismos grupos de tres, los estudiantes escogerán un concepto del mapa conceptual que les parece el más interesante. Sin embargo, el profesor debe asegurarse de que cada grupo escoge un concepto diferente.

3) En sus grupos, los estudiantes buscarán en *Britannica® ImageQuest®* una imagen que en su opinión mejor repreesente el concepto escogido por su grupo. Por ejemplo, si el grupo escogió la palabra “votación”, su imagen puede ser la siguiente: [http://quest.eb.com/search/115\\_2224359](http://quest.eb.com/search/115_2224359)

### TAREA

Los estudiantes prepararán una explicación oral de la imagen que ha escogido su grupo y sobre el papel que juega su concepto escogido en el gobierno de un país. En su explicación deberán incluir sus experiencias personales o bien las experiencias de sus familiares con el concepto (p. ej., sus padres votaron en las últimas elecciones presidenciales). En la próxima clase, los estudiantes compararán sus explicaciones con sus compañeros del grupo y prepararán una breve presentación para la clase con sus conclusiones.