

LA CÉLULA

GRADO

4.º Primaria

MATERIA

Ciencias Naturales

TEMA

La célula

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- 1) Identificar las características principales de una célula y su importancia para cada ser vivo.
- 2) Identificar las partes principales de la célula.

RESUMEN

Los estudiantes aprenderán los aspectos básicos sobre la célula del ser vivo.

MATERIALES

- 1) Hoja de trabajo, preparada de antemano por el docente, que contiene las preguntas sobre el artículo "célula" de *Britannica® Escolar*:
<http://escolar.eb.com/articulo/477838>
- 2) Foto impresa de *Britannica® ImageQuest®*, sin incluir la descripción de la foto:
http://quest.eb.com/search/celula/8/132_1245026/Fish-skin-cells
- 3) Papelógrafos y marcadores.
- 4) Cañonera.
- 5) Laptop o PC.
- 6) Acceso a Internet:
 - a) Recursos de *Britannica® Escolar*:
<http://escolar.eb.com/media/182683>
<http://escolar.eb.com/media/77556>
 - b) Imágenes de *Britannica® ImageQuest®*:
http://quest.eb.com/search/139_1952736/1/139_1952736/Animal-Cell
http://quest.eb.com/search/309_365637/1/309_365637/Plant-cell
http://quest.eb.com/search/139_1925541/1/139_1925541/Horse

DESARROLLO

I. Introducción (10 minutos)

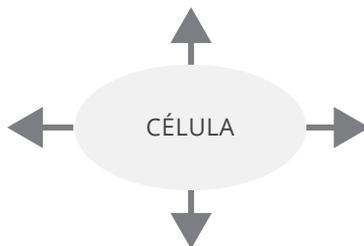
TRABAJO COOPERATIVO CON TODA LA CLASE

El docente mostrará a los estudiantes la siguiente foto (impresa de antemano, sin incluir la descripción de la foto) de *Britannica® ImageQuest®*:
http://quest.eb.com/search/celula/8/132_1245026/Fish-skin-cells y preguntará a los estudiantes: *¿Qué observan? o ¿Qué puede ser?*

Con la ayuda de los estudiantes y partiendo de la pregunta: *¿Qué entienden Uds. por célula?* El docente elaborará un mapa conceptual en la pizarra:

LA CÉLULA

DESARROLLO



II. Actividades principales (35 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS

1) El docente dividirá la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes y distribuirá las hojas de trabajo que contienen las preguntas sobre el artículo “*célula*” de *Britannica® Escolar*: <http://escolar.eb.com/articulo/477838> También se designará a cada grupo una pregunta de la hoja de trabajo, la que tendrán que presentar y explicar al resto de la clase al final de la actividad.

2) En sus grupos, los estudiantes se turnarán para leerlo por párrafos, de forma oral.

3) Al terminar la lectura, los estudiantes contestarán oralmente a las siguientes preguntas de la hoja de trabajo y después anotarán sus respuestas en oraciones completas:

- a) Describan las características principales de una célula.
- b) Hagan una ilustración simple de una célula. Anoten sus partes y describan la función de cada una.
- c) Observen la siguiente imagen y escriban si se trata de un organismo unicelular o multicelular. De ser el segundo expliquen los tipos de células que tiene de acuerdo a su estructura física:

CABALLO GALOPANDO EN EL PASTO:

http://quest.eb.com/search/139_1925541/1/139_1925541/Horse

- d) En el siguiente cuadro comparativo, escriban las diferencias elementales entre una célula animal y una célula vegetal, a partir de las siguientes imágenes, y tomando en cuenta la lectura.

ILUSTRACIÓN DE UNA CÉLULA ANIMAL:

http://quest.eb.com/search/139_1952736/1/139_1952736/Animal-Cell

ILUSTRACIÓN DE UNA CÉLULA VEGETAL:

http://quest.eb.com/search/309_365637/1/309_365637/Plant-cell

CÉLULA ANIMAL	CÉLULA VEGETAL

LA CÉLULA

DESARROLLO

e) Observen el siguiente video: <http://escolar.eb.com/media/182683>.

Respondan:

¿Qué llama más su atención del video observado?

¿Qué tipo de organismo celular es?

¿Cómo es posible que podamos observar con claridad un suceso tan pequeño?

4) Al terminar la actividad, cada grupo recibirá un papelógrafo y un marcador para prepararse para su presentación. Pueden incluir palabras claves, diagramas o ilustraciones básicas que les ayudarán a presentar su tema. El docente puede ayudar a cada grupo elegir la mejor manera de hacer su presentación.

5) Cada grupo presentará la respuesta a su pregunta designada. Al final de cada presentación, el resto de la clase aportará los comentarios y observaciones que no fueros mencionados por el grupo que acaba de presentar.

III. Cierre (5 minutos)

Se colgarán las anotaciones de cada grupo en el salón de clase para consultas en el futuro.

EVALUACIÓN
Y TAREA

Evaluación

El docente puede elegir calificar las hojas de trabajo.

Tarea

Utilizando papel de colores, haz una ilustración de una célula animal. Si prefieres, la puedes dibujar con lápices de color. Utiliza la ilustración de *Britannica® Escolar*: <http://escolar.eb.com/media/77556> y la respuesta de tu grupo a la pregunta 2 de la hoja trabajada en la clase de hoy como guías.

En tu ilustración, señala e identifica todas las partes mencionadas en el artículo leído durante la clase. Es importante que uses tu creatividad y tomes en cuenta lo que has aprendido en clase hoy. Trae tu ilustración a clase el próximo día y utilízala como guía de estudio en el futuro.