

## LENGUA DE SEÑAS

## GRADO

4.º Primaria

## MATERIA

Lenguaje

## TEMA

Lengua de señas

## OBJETIVOS EDUCATIVOS

- 1) Leer oralmente en forma fluida un texto informativo.
- 2) Opinar sobre el tema tratado y las ideas más importantes del texto leído, asociándolo con situaciones reales.

## RESUMEN

Los estudiantes aprenderán acerca de la lengua de señas como una manera de comunicación.

## MATERIALES

- 1) Hoja de trabajo, preparada de antemano por el docente, que contiene las preguntas sobre el artículo “lengua de señas” de *Britannica® Escolar*:  
<http://escolar.eb.com/articulo/478824>
- 2) 5 globos inflados con un papel dentro
- 3) Juego de mímicas (charada)
- 4) Cañonera.
- 5) Laptop o PC.
- 6) Acceso a Internet:
  - a) Artículo de *Britannica® Escolar*:  
<http://escolar.eb.com/articulo/478824>
  - b) Imágenes de *Britannica® ImageQuest®*:  
[http://quest.eb.com/search/lenguaje-de-senas/1/132\\_1269363/Two-men-using-sign-language](http://quest.eb.com/search/lenguaje-de-senas/1/132_1269363/Two-men-using-sign-language)  
[http://quest.eb.com/search/132\\_1264582/1/132\\_1264582/Two-men-using-sign-language](http://quest.eb.com/search/132_1264582/1/132_1264582/Two-men-using-sign-language)

## DESARROLLO

## I. Introducción (10 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO CON LA CLASE ENTERA

- 1) El docente solicitará a 5 voluntarios que pasen al frente del salón. Le dará a cada voluntario un globo inflado con un papel pequeño dentro que llevará anotada una oración que represente una acción, en la que necesariamente se deba usar las manos para explicar a los demás dicha acción, por ejemplo “*amarrarse los zapatos*”. Sentándose en el globo lo reventarán y buscarán el papel. Sin decir la acción oralmente y sin usar las manos tratarán de exponer la oración
- 2) Al finalizar el proceso, se les preguntará a los estudiantes de la clase: “¿Entendieron lo que ellos trataban de explicar?” La respuesta obvia será: “¡No!”

## LENGUA DE SEÑAS

### DESARROLLO

3) Entonces la pregunta se trasladará a los estudiantes voluntarios: *“¿Cómo se sintieron al tratar de expresarse sin poder usar ni su voz, ni sus señas?”* Las respuestas posibles serán: *“¡Raro!”*, *“¡Incómodo!”*, *“¡Tonto!”*

4) Entonces acá entraría la **pregunta motivante**:  
*¿Por qué es importante la lengua de señas?*

### II. Actividades principales (35 minutos)

#### TRABAJO PERSONAL

1) El docente proyectará las siguientes imágenes de **Britannica® ImageQuest®**:  
Dos hombres usan la lengua de señas:

[http://quest.eb.com/search/lenguaje-de-senas/1/132\\_1269363/Two-men-using-sign-language](http://quest.eb.com/search/lenguaje-de-senas/1/132_1269363/Two-men-using-sign-language)

[http://quest.eb.com/search/132\\_1264582/1/132\\_1264582/Two-men-using-sign-language](http://quest.eb.com/search/132_1264582/1/132_1264582/Two-men-using-sign-language)

2) El docente pedirá a los estudiantes que escriban en su cuaderno dos oraciones (una para cada imagen) del diálogo que creen que tienen las personas que están en la fotografía.

3) Se solicitará a 2 o 3 estudiantes voluntarios que lean las oraciones que escribieron a partir de las imágenes observadas y se preguntará  
*¿Por qué se imaginaron que comunicaban eso?*

#### TRABAJO COOPERATIVO EN TRÍOS

1) El docente dividirá la clase en grupos de 3 estudiantes y distribuirá la hoja de trabajo previamente preparada con las preguntas sobre el artículo *“lengua de señas”* de **Britannica® Escolar**: <http://escolar.eb.com/articulo/478824>

2) En sus grupos, los estudiantes se turnarán para leer por párrafos de forma oral el artículo.

3) Los estudiantes contestarán oralmente las siguientes preguntas de la hoja de trabajo sobre el artículo y luego escribirán sus respuestas en oraciones completas:

- a) En tu comunicación del día a día, *¿consideras que utilizas algún tipo de lengua de señas o gestual? ¿Por qué?*
- b) *¿Qué diferencia existe entre la lengua gestual que utiliza una persona sorda a una que no lo es?*
- c) *¿Por qué consideras que es diferente la lengua de señas que se utiliza en Estados Unidos a la que se utiliza en Latinoamérica?*
- d) *¿Te gustaría aprender la lengua de señas de tu país? ¿Por qué?*
- e) *¿Conoces o has visto a alguien que hable utilizando la lengua de señas? Comenta la experiencia.*

## LENGUA DE SEÑAS

## DESARROLLO

TRABAJO COOPERATIVO CON TODA LA CLASE

El docente dividirá la clase en dos grupos —pueden ser chicos y chicas— y les invita a jugar mímicas y competir dentro del salón por unos minutos más en la clase. El docente podrá ir llevando el marcador de puntos por cada equipo, siempre actuando como mediador.

**III. Cierre** (5 minutos)TODA LA CLASE

Volvemos a la **pregunta motivante** para reforzar el tema trabajado en clase de hoy.

EVALUACIÓN  
Y TAREA**Evaluación**

El docente puede calificar la hoja de trabajo.

**Tarea**

Busca ejemplos de la lengua de señas en *Britannica® ImageQuest®* y preséntalos en clase el próximo día, describiendo en detalle cada uno de los ejemplos: *¿Quiénes están en la foto/ilustración? ¿Dónde están? En tu opinión, ¿qué se están comunicando?*