

LENGUA

GRADO

4.º Primaria

MATERIA

Lenguaje

TEMA

Lengua

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- 1) Leer oralmente en forma fluida un texto informativo.
- 2) Exponer con claridad sobre tema leído.
- 3) Opinar sobre el tema tratado y las ideas más importantes del texto leído, asociándolo con situaciones cotidianas.
- 4) Escribir textos sobre experiencias personales utilizando vocabulario sencillo.

RESUMEN

Después de los proceso de lectura, exposición oral y discusión en clase, los estudiantes se concientizarán de las cualidades de la lengua, de su evolución y de su importancia.

MATERIALES

- 1) Cartulinas o papelógrafos.
- 2) Marcadores o plumones.
- 3) Cañonera.
- 4) Acceso a Internet:
 - a) Artículo de *Britannica® Escolar*:
<http://escolar.eb.com/articulo/478294>
 - b) Imágenes de *Britannica® ImageQuest®*:
http://quest.eb.com/search/mujer-hablando/1/115_3962411/A-young-woman-s-peaking-on-her-cell-phone
http://quest.eb.com/search/170_2987750/1/170_2987750/Tibetan-manuscript-The-Tibetan-writing-was-created-in-the
http://quest.eb.com/search/lenguaje-de-senas/1/132_1264569/Two-men-using-sign-language
http://quest.eb.com/search/senales-en-ingles-y-frances/1/158_2472405/Travel

DESARROLLO

I. Introducción (5 minutos)**TRABAJO EN GRUPOS**

El docente dividirá la clase en bloques de 4 grupos y asignará a cada uno de los grupos uno de los cuatro subtítulos del artículo "lengua" de *Britannica® Escolar*: <http://escolar.eb.com/articulo/478294> para trabajar de manera cooperativa.

II. Actividades principales (30 minutos)

LENGUA

DESARROLLO

TRABAJO EN GRUPOS

En sus grupos los estudiantes leerán el párrafo que corresponde al subtítulo asignado por el docente a su grupo de trabajo. Durante la lectura, tomarán apuntes de lo leído.

Al finalizar la síntesis el docente entregará a cada grupo cartulina (o papelógrafos) y marcadores (o plumones) para que, utilizando su creatividad, los estudiantes ilustren el tema que les ha tocado trabajar.

EXPOSICIÓN ORAL EN GRUPOS

De acuerdo con el orden del texto leído y utilizando los papelógrafos como ilustración al tema, los estudiantes llevarán a cabo una presentación al resto de la clase del trabajo hecho, exponiendo sus conclusiones. El resto de estudiantes irá anotando los puntos más importantes de cada exposición.

TRABAJO COOPERATIVO CON LA CLASE ENTERA

El docente dirá a los estudiantes: "Observen las siguientes imágenes y expliquen la importancia que tiene la lengua para cada una."

1) Una joven hablando por teléfono celular:

http://quest.eb.com/search/mujer-hablando/1/115_3962411/A-young-woman-speaking-on-her-cell-phone

2) Manuscrito tibetano:

http://quest.eb.com/search/170_2987750/1/170_2987750/Tibetan-manuscript-The-Tibetan-writing-was-created-in-the

3) Dos hombres usando el lenguaje de señas:

http://quest.eb.com/search/lenguaje-de-senas/1/132_1264569/Two-men-using-sign-language

4) Señal en varios idiomas

http://quest.eb.com/search/senales-en-ingles-y-frances/1/158_2472405/Travel

III. Cierre (15 minutos)

DISCUSIÓN CON LA CLASE ENTERA

El docente dirigirá la discusión con la clase sobre el concepto de la lengua, utilizando las siguientes preguntas como guía. Para las preguntas que requieren una respuesta escrita, el docente podrá preguntar a los estudiantes voluntarios de hacerlo en la pizarra.

1) Expliquen qué otras lenguas se hablan en su país aparte de la lengua oficial.

LENGUA

- 2) *¿Creen que la lengua ha cambiado algo con la tecnología y la globalización? ¿Por qué?*
- 3) *¿Qué palabras utilizan Uds., que sean prestadas de otro idioma? Expliquen el significado de estas palabras.*
- 4) *Escriban palabras que, siendo parte de la lengua oficial – como el español –, tengan un significado distinto del que está escrito; ejemplo: ¿Qué onda? ¿Qué uvas? que significan ambas ¿Qué pasa? ¿Cómo estás?*
- 5) *¿Por qué creen que se da este fenómeno?*

EVALUACIÓN Y TAREA

Escribe uno o dos párrafos de por lo menos ocho oraciones en total, explicando la importancia de la lengua en tu vida. En tu respuesta, incluye la información que aprendiste en la clase de hoy y tus experiencias personales.

El docente puede elegir a calificar la tarea.