

ESCRITURA

GRADO

3.º Primaria

MATERIA

Lenguaje

TEMA

Escritura

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- 1) Poder definir qué es escritura.
- 2) Identificar varios tipos de escritura.
- 3) Explicar la importancia de escritura en la vida diaria.
- 4) Leer oralmente en forma fluida textos informativos.

RESUMEN

Los estudiantes aprenderán sobre la importancia de escritura y sobre sus varios tipos.

MATERIALES

- 1) Hoja de trabajo, preparada de antemano por el docente, que contiene las preguntas sobre el artículo "escritura" de *Britannica® Escolar*:
<http://escolar.eb.com/articulo/479075>
- 2) Hoja con texto codificado utilizando una clave especial, preparada de antemano por el docente.
- 3) Cañonera.
- 4) Laptop o PC.
- 5) Acceso a Internet:
 - a) Artículo de *Britannica® Escolar*:
<http://escolar.eb.com/articulo/479075>
 - b) Imágenes de *Britannica® ImageQuest®*:
http://quest.eb.com/images/108_252660
http://quest.eb.com/images/108_258581
http://quest.eb.com/images/132_1219173
http://quest.eb.com/images/139_1930201
http://quest.eb.com/images/115_3898706

DESARROLLO

I. Introducción (5 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO CON LA CLASE ENTERA

El docente proyectará las siguientes imágenes de *Britannica® ImageQuest®*:
http://quest.eb.com/images/108_252660
http://quest.eb.com/images/108_258581

Pedirá a los estudiantes que las observen atentamente y que luego las describan. Lógicamente la mayoría se dejará llevar por los dibujos, sin embargo el docente de manera creativa deberá dirigir la atención de los alumnos hacia el tema.

ESCRITURA

DESARROLLO

Pregunta motivadora: *¿Qué es la escritura?*

II. Actividades principales (25 minutos)

TRABAJO EN PAREJAS

1) El docente dividirá la clase en parejas y proyectará el artículo “*escritura*” de *Britannica® Escolar*: <http://escolar.eb.com/articulo/479075>. Turnándose con su compañero, los estudiantes leerán el artículo en voz alta hasta finalizar el subtítulo “Tipos de escritura”.

2) El docente distribuirá a los grupos las hojas de trabajo preparadas de antemano que contienen las siguientes preguntas sobre la lectura:

- a) Define con tus propias palabras, *¿qué es la escritura?*
- b) *¿Por qué crees que es importante la escritura?*
- c) *¿Qué representan los signos que utilizamos para escribir?*
- d) *¿Cuál es la diferencia entre nuestra escritura y la china?*
- e) *¿Conoces algún tipo de escritura distinta al idioma en que hablamos?* Escribe tu respuesta.

Con su compañero, los estudiantes responderán a las preguntas, primero de forma oral y después por escrito.

TRABAJO COOPERATIVO CON TODA LA CLASE

A continuación el docente proyectará las imágenes de *Britannica® ImageQuest®* e irá explicando algunos detalles relevantes de las mismas, mientras los alumnos hacen preguntas o sus propios comentarios y anotan los puntos más importantes de cada imagen:

http://quest.eb.com/images/132_1219173 - Escritura indígena americana.

http://quest.eb.com/images/139_1930201 - Piedra del sol (calendario azteca).

http://quest.eb.com/images/115_3898706 - Rollos del mar Muerto.

http://quest.eb.com/images/126_149833 - Escritura musical.

http://quest.eb.com/images/132_1261268 - Braille.

III. Cierre (10 minutos)

TRABAJO PERSONAL

Para reforzar el concepto de varios tipos de escritura, el docente podrá llevar a clase una hoja con texto codificado con alguna clave especial para que los estudiantes la resuelvan.

Algunos ejemplos de clave pueden ser:

ESCRITURA

DESARROLLO

- a) Cambiar las letras por números parecidos a las letras creando algún mensaje que sea agradable al estudiante en un párrafo.
- b) La clave **murciélago**, donde se cambia cada letra de esta palabra por 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9:

M	U	R	C	I	E	L	A	G	O
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

y en base a ello se crea un mensaje secreto. Cuando la letra a utilizar no aparece en la palabra **murciélago**, simplemente se coloca esta letra sin cambiarla.
Ej.: 478V6 S6436T8 = CLAVE SECRETA.

Se les da a los estudiantes el mensaje – pueden ser 2 o 3 mensajes distintos entre los alumnos que se complementen - y se les permite un tiempo prudencial para resolverlo.

El que quiera puede leer en voz alta su mensaje resuelto para que todos lo escuchen.

EVALUACIÓN Y TAREA

Evaluación

El docente puede calificar las respuestas de la hoja de trabajo.

Tarea

Leer en la casa la continuación del artículo *“escritura”* de **Britannica® Escolar**: <http://escolar.eb.com/articulo/479075> en el subtítulo *“Historia”* y traer escrita en el cuaderno una síntesis de la lectura. También, buscar ejemplos de escritura antigua en **Britannica® ImageQuest®**.