

MAYAS

GRADO

3.º Primaria

MATERIA

Ciencias Sociales

TEMA

Mayas

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- 1) Identificar información sobre las características principales de la civilización maya.
- 2) Comunicar oralmente y por escrito la información aprendida.
- 3) Trabajar eficazmente en equipos.

RESUMEN

Los estudiantes aprenderán los aspectos importantes de la civilización maya.

MATERIALES

- 1) Hoja de trabajo, preparada de antemano por el docente, que contiene las preguntas sobre el artículo “maya” de *Britannica® Escolar*:
<http://escolar.eb.com/articulo/478401>
- 2) Cubos grandes o medianos.
- 3) Laptop o PC.
- 4) Acceso a Internet:
 - a) Artículo “maya” de *Britannica® Escolar*:
<http://escolar.eb.com/articulo/478401>
 - b) Imágenes de *Britannica® ImageQuest®*:
http://quest.eb.com/search/126_3752578
http://quest.eb.com/search/109_146413
http://quest.eb.com/search/139_1891434
http://quest.eb.com/search/151_2558042

DESARROLLO

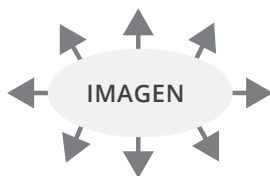
I. Introducción (5 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO CON LA CLASE ENTERA

El docente pide a los estudiantes que por un instante y en silencio, observen la siguiente imagen de *Britannica® ImageQuest®*:

http://quest.eb.com/search/126_3752578

Luego de quitar la imagen de la pizarra les exhorta a que digan todas aquellas palabras que vienen a su mente luego de haber observado la foto, mientras el docente anota en la pizarra todas las palabras que van surgiendo.



MAYAS

DESARROLLO

Pregunta motivadora: *¿Quiénes hicieron esta pirámide?*

II. Actividades principales (20 minutos)

TRABAJO EN PAREJAS

1) El docente divide la clase en parejas y distribuye entre los estudiantes las hojas de trabajo previamente preparadas que contienen las siguientes preguntas sobre el artículo “maya” de *Britannica® Escolar*:

<http://escolar.eb.com/levels/primaria/article/478401>

- a) Escribe 3 aspectos que destacarías como un aporte o una novedad que la civilización maya hizo a la humanidad. Explica con tus propias palabras el por qué de cada uno.
- b) *¿Qué ciudades mayas son para ti las más importantes y reconocidas? ¿Por qué?*
- c) *¿Por qué crees que adoraban a dioses que representaban a la naturaleza?*
- d) *¿Conoces los números mayas? Si los conoces, escribe por lo menos 1 o 2 ejemplos.*

2) Con su pareja, los estudiantes leen el artículo “maya” de *Britannica® Escolar*:

<http://escolar.eb.com/articulo/478401>

3) Cada pareja intercambiará por un momento impresiones acerca del artículo leído en base a completar la frase: “Lo que aprendí sobre los mayas fue ...”

4) Contestan las preguntas de la hoja de trabajo en oraciones completas primero oralmente y después por escrito.

III. Cierre (20 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO CON LA CLASE ENTERA

El docente proyecta en la pizarra electrónica las siguientes fotografías de *Britannica® ImageQuest®*:

http://quest.eb.com/search/109_146413

http://quest.eb.com/search/139_1891434

http://quest.eb.com/search/151_2558042

y pregunta a los estudiantes:

¿Cómo creen que los mayas hicieron unas pirámides tan grandes, si no poseían la tecnología que nosotros tenemos hoy en día? – Respuesta clave: **Trabajo en equipo**

TRABAJO EN CUARTETOS

Se divide el salón en grupos de 4 estudiantes. Se reparten los cubos que ha traído al salón el docente dentro de los grupos. Se pide que de manera creativa elaboren

MAYAS

DESARROLLO

una pirámide maya. El grupo que haga la más grande será el ganador.

EVALUACIÓN
Y TAREA**Evaluación**

El docente puede calificar las respuestas de la hoja de trabajo.

Tarea

Buscar en *Britannica® ImageQuest®* por lo menos otras tres fotografías que hagan alusión a la civilización maya (por ejemplo: calendario, estelas, jeroglíficos, etc.) y traerlas a clase impresas como ejemplos explicando la función que tenían para los mayas.