

GUATEMALA

GRADO

4.º Primaria

MATERIA

Geografía

TEMA

Guatemala

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- 1) Describir las características geográficas de un país: clima, flora y fauna, relieve, actividades económicas e historia.
- 2) Exponer oralmente conclusiones relacionadas al tema de clase.

RESUMEN

Los estudiantes aprenderán acerca de las características geográficas de Guatemala.

MATERIALES

- 1) Marcadores o plumones.
- 2) Papelógrafos.
- 3) Cañonera.
- 4) Laptop o PC.
- 5) Acceso a Internet:
 - a) Artículo “Guatemala” de *Britannica® Escolar*:
<http://escolar.eb.com/articulo/478142>
 - b) Imágenes de *Britannica® ImageQuest®*:
http://quest.eb.com/search/300_1825748/1/300_1825748/GUATEMALA-TOWER-1-AT-GRAN-PLAZA-TIKAL-GUATEMALA.-MAYAN
http://quest.eb.com/search/139_1903774/1/139_1903774/Resplendent-Quetzal

DESARROLLO

I. Introducción (10 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO CON TODA LA CLASE

- 1) El docente proyectará en la pizarra electrónica la siguiente imagen de Tikal de *Britannica® ImageQuest®*:
http://quest.eb.com/search/300_1825748/1/300_1825748/GUATEMALA-TOWER-1-AT-GRAN-PLAZA-TIKAL-GUATEMALA.-MAYAN y preguntará a los estudiantes:
¿En qué país se ubican estas ruinas?

- 2) Con ayuda de los estudiantes, el docente creará una breve lista en la pizarra basada en la pregunta: *¿Qué sabes sobre Guatemala?*

II. Actividades principales (35 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS

- 1) El docente dividirá la clase en dos grandes grupos. Se le asignará a cada grupo una porción específica del artículo “Guatemala” de *Britannica® Escolar*:

GUATEMALA

DESARROLLO

<http://escolar.eb.com/articulo/478142>

Grupo 1: Introducción, Geografía y Flora y fauna

Grupo 2: Población, economía e historia

- 2) Cada grupo de trabajo asignará tres “lectores oficiales” para que se turnen en la lectura del artículo. Los demás estudiantes irán anotando las ideas principales.
- 3) Al finalizar la lectura los estudiantes compartirán sus anotaciones respecto al artículo leído y tomando esa información irán a preparar una mesa redonda sobre el tema.
- 4) Utilizando los papelógrafos, anotarán, ya sea por medio de organizadores gráficos o ilustraciones, la información destacada del artículo que pueda ser usada como soporte a su exposición oral.
- 5) Se le brindará un tiempo prudencial, para que cada grupo exponga a sus compañeros las conclusiones de su trabajo. Cada estudiante del grupo tendrá que aportar algo a la presentación.

III. Cierre (5 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO CON TODA LA CLASE

Los estudiantes compartirán con el docente los datos sobre Guatemala que les interesaron más que otros y explicarán por qué.

EVALUACIÓN Y TAREA

Evaluación

El docente puede evaluar las mesas redondas llevadas a cabo en el salón.

Tarea

Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas de la hoja de trabajo, dando respuestas detalladas y completas. Como referencia pueden usar el artículo “Guatemala” de *Britannica® Escolar* que fue leído en clase:

- 1) Observa la siguiente imagen y explica qué representa para Guatemala lo que en ella aparece:
http://quest.eb.com/search/139_1903774/1/139_1903774/Resplendent-Quetzal
- 2) ¿Por qué consideras que la población indígena es mayoritaria en países como Guatemala?
- 3) ¿Qué es lo que hace que Guatemala sea un país propicio para el turismo?
- 4) En tu opinión, ¿qué relación existe entre la violencia en Guatemala en la actualidad y los acontecimientos de la guerra civil que finalizó en 1996?
- 5) ¿A qué crees que se debe la riqueza de flora y fauna que hay en Guatemala?